


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 96»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u>	Принято с учетом мнения Совета родителей Председатель Совета родителей Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждено: Заведующая МБДОУ № 96 А.А.Арапова Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> г. 
---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 96»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. *Педагогический мониторинг* – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

2.2.1 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.2.2 оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними, анализа продуктов детской деятельности, педагогической свободной беседы, проблемных ситуаций и т.п. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Заместитель заведующего по УВР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- Специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников.
- Педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, разрабатывают рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- В начале года (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;
- В случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.7. На основании полученных результатов педагогической диагностики в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

4. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организационно тематического и оперативного контроля;
- посещение ОД, организационно режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР.

5.2. Заместитель заведующего по УВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

5.3. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.4. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.5. Карты педагогической диагностики хранятся у педагогов до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ.

5.6. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).