

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 96»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

Согласована Заседанием  
Совета родителей

Протокол № 1  
от 08.09.2023

п.с.р: *Невская*



Утверждена  
Заведующей МБДОУ № 96  
Т.А.Арялиной

Приказ № 1/6  
от 08.09.2023г.

Арялина  
Тамара  
Александровна

Подписан цифровой подписью:  
Арялина Тамара Александровна  
DN: C=RU, O=МБДОУ № 96  
г.Чита, CN=Арялина Тамара  
Александровна, E=mbdou96\_chita@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение:  
Дата: 2023.10.02 18:06:06+09'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1



## Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 96»

г.Чита, 2023г.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 96» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения от 08.11.2022 г. № 955 «Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
- Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создания единого ядра содержания дошкольного образования, (далее - ДОУ), ориентированного на приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающая ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места и региона проживания

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, которые направлены на развитие детей в образовательных областях, видах

деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетного направления, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

### **Парциальные программы ДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Автор</b>
Социально - коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	Л.В.Коломийченко
Речевое развитие	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В.Колесникова

**Программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Программа направлена на социально - коммуникативное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

**Программа Е.В.Колесникова «От звука к букве.Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** ориентирована на формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников , которое осуществляется в 2 направлениях:

- Систематизация и учёт речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общение, обучение и т.д.);
- Организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы

Программа направлена на речевое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 96» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вновь поступившие в МБДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

**Цели и задачи** реализации Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»**

**Цель:** Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и, качественное достижение оптимального уровня, социально - коммуникативного развития дошкольников

#### **Задачи:**

- Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного к людям, бережного к достояниям культуры и результатам человеческого труда; уважительного - к истории сада, страны; толерантного - ко всему иному в человеку: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

**Парциальная программа Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

**Цели:** Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2 - 7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико - синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с

окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проектов

### **Задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить;
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование инициативности, самостоятельности;
- Формирование и развитие приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть Программы**

Принципы и подходы сформулированы с учётом п.1.4 ФГОС и п.14.3 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»**

**Программа построена на следующих принципах:**



- Научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- Доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- Прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- Последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- Системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и

взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- Интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- Культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «Диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

**Парциальная программа Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

**Программа построена на следующих принципах:**

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип решения программно - образовательных задач в совместной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;
- Принцип лично - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети младенческого, раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ «Детский сад № 96» функционирует в режиме 12-часового пребывания (7.30 - 19.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Общая характеристика воспитанников, посещающих**

#### **МБДОУ № 96**

В Учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
Ранний возраст (1,3 - 1,6 г)	1
Ранний возраст (1,6 - 3 г)	1
Первая младшая группа (2 - 3 г.)	2
Вторая младшая группа (3 - 4 г.)	2
Средняя группа (4-5 л.)	2
Старшая группа (5 - 6 л.)	2
Подготовительная к школе группа (6 - 8 л.)	3

Образовательный процесс осуществляется в каждой возрастной группе по двум режимам с учётом холодного и тёплого периодов года. Состав воспитанников МБДОУ многонационален (что также вносит свои особенности в организацию и содержание образовательного процесса).

#### **Кадровый потенциал**

Программу реализует педагогические работники согласно штатному расписанию: воспитатели, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре , учитель - логопед , педагог - психолог , педагог дополнительного образования.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Национально - культурные особенности:** Региональное пространство Забайкальского края представляет собой зону переплетения и контакта различных культур, социальных и этнических общностей. Его социокультурные особенности определяются рядом факторов: приграничным положением региона, переселенческой историей формирования общества, сложной этнической структурой, политическими событиями. Культурные особенности регионального пространства определяются историей заселения и освоения региона, этническим и религиозным составом населения, материальными элементами (памятники истории и культуры), системой образования, что в свою очередь формирует региональное самосознание и региональную идентичность, региональные ценности и т. д.

Забайкальский край – это многокультурный, полиэтничный и поликонфессиональный регион. Он исторически формировался в зоне пограничных цивилизационных миров. Забайкалье - территория влияния не только Русской православной церкви, но и шаманизма, буддизма, других религий, место встречи монголо-

тибетского, китайского и русского мировоззрений. Длительное совместное проживание представителей большого количества этносов (более 120) на территории Забайкальского края детерминировало оживлённые межэтнические, межкультурные взаимосвязи и взаимовлияния, а отдалённость от российских политических и культурных центров во многом способствовала продолжительному сохранению элементов традиционной культуры. В целом этническая ситуация в регионе характеризуется как стабильная.

**Климатические особенности:** климат края резко - континентальный с недостаточным количеством атмосферных осадков и большими суточными и годовыми амплитудами колебаний температуры. Характерной чертой климата территории вследствие господства антициклонального состояния атмосферы является значительная продолжительность солнечного сияния в год — до 2600 часов. По этому показателю Забайкалье превосходит все другие районы Российской Федерации. Зима в Забайкалье, длительная и суровая, малоснежная, с большим числом ясных дней, безветренная в межгорных понижениях и ветреная – на гребнях хребтов. Переходные сезоны (весна и осень) короткие. Весна, как правило, поздняя, холодная, сухая и ветреная. Сильные ветры носят характер пыльных бурь. Из-за большой сухости воздуха и сильных ветров, май наиболее пожароопасный. Лето короткое, но тёплое, на юге – жаркое. Первая половина лета обычно сухая, во второй половине дожди довольно часты. В эти месяцы выпадает основное количество осадков. Начало осеннего сезона, когда устанавливается малооблачная комфортная погода, весьма благоприятно для длительных путешествий и коротких прогулок, но к ноябрю температурный столбик опускается значительно ниже 0 градусов.

Из-за огромной площади и протяжённости с севера на восток, в разных районах Забайкальского края очень разнятся климатические условия и погода в один и тот же сезон.

**Социально-демографические особенности:** Забайкальский край – важный для России, большой и выгодно расположенный регион России, граничащий с Китаем и Монголией. Он богат многими полезными ископаемыми, лесом. Но условия жизни людей здесь суровые, край относится к экологически неблагоприятным, отдалён от центра. Демографические проблемы Забайкальского края такие же, как и во всей стране, но имеют более острый характер. Убыль населения более выражена, продолжительность жизни – самая низкая, уровень миграции – один из самых высоких, плотность населения – очень маленькая, сокращение рабочей силы – значительное. Такие процессы отрицательно сказываются на экономическом развитии Забайкальского края. По многим важным показателям темпы экономического развития региона снижаются. При сравнении с другими территориями страны видно, что край чаще всего находится среди замыкающих по экономическому развитию.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

МБДОУ № 96 присвоен инновационный статус «Городской инновационной площадки по реализации инновационного проекта по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО» на 2023 - 2026 г.г.

## 1.4. Планируемые результаты.

### Обязательная часть Программы

Планируемые результаты соответствует п.4.6 ФГОС ДО и п.15 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

ранний возраст	на этапе завершения дошкольного образования
Программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» реализуется с 3 лет	1.Овладевает основами саморегуляции собственных действий, как интегрированных качеств. 2.Способен без участия взрослых выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; 3. Способен распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; 4.Способен проявлять умение использовать знания основ социальной культуры, объяснять и аргументировать социальные взаимодействия 5.Способен понимать мысли и чувства, намерения других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

### Программа Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Планируемые результаты
<b>Целевые ориентиры</b> Целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок:

- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Выражает свои мысли;
- Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- Проявляет любознательность;
- Интересуется причинно - следственными связями;
- Обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- Обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие»

**к 3 годам**

1. Имеет активный словарь из 1000 - 1200 слов.
2. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций.
3. Передаёт словом, действием содержание произведения (игры - забавы, стихотворения)
4. Отвечает на вопросы взрослого «Кто это?», «Что это?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками

**от 3 до 4 лет**

1. Правильно и чётко произносит гласные звуки [А],[О],[У],[Ы],[И] изолированно, в словах и фразовой речи.
2. Правильно и чётко произносит согласные звуки [М],[Б],[П],[Т],[Д],[Н],[К],[Г],[Х],[Ф],[В],[Л],[С],[Ц] изолированно, в словах, фразовой речи
3. Может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание
4. Использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации
5. Понимает значение терминов «звук» и «слово»
6. Умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы

**от 4 до 5 лет**

1. Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
2. Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
3. Делит слова на слоги
4. Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно.
5. Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного)
6. Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание
7. Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы
8. Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук

**от 5 до 6 лет**

1. Знает буквы русского алфавита
2. Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»</li> <li>4. Определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце</li> <li>5. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки</li> <li>6. Пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красные, согласные - синие, мягкие согласные - зелёные)</li> <li>7. Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами</li> <li>8. Соотносит звук и букву</li> <li>9. Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами</li> <li>10. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующими значками</li> <li>11. Проводит звуковой анализ слов</li> <li>12. Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты</li> <li>13. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> <li>14. Составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его</li> <li>15. Читает небольшие стихотворные тексты (2 - 4 строки)</li> </ol>
от 6 до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму</li> <li>2. Ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка</li> <li>3. Понимает смылоразличительную функцию звуков, букв</li> <li>4. Записывает слова, предложения печатными буквами</li> <li>5. Разгадывает ребусы, кроссворды</li> <li>6. Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст</li> <li>7. Ориентируется в тетради в линейку</li> <li>8. Рисует символические изображения предметов в тетради в линейку</li> <li>9. Овладевает предпосылками учебной деятельности</li> </ol>

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть**

Диагностика достижения планируемых результатов соответствует п.3.2.3. ФГОС ДО и п.16 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

## **Часть, формируемая участниками образовательных программ**

### **Программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»**

Для изучения когнитивной сферы социально - коммуникативного развития используется метод бесед, примерные вопросы даны в программе.

Мониторинг проводится два раза в год (в начале года и в конце года)

Показатели фиксируются в ходе наблюдений, и записываются в диагностическую карту. В программе даётся ключ к обработке результатов мониторинга. В качестве дополнительного диагностического инструментария можно использовать методики, представленные в работах по мониторингу социально - коммуникативного развития детей: Т.П.Авдуловой, Е.Г.Аксеновой, Т.Н.Вострухиной, Н.Д.Денисова и др.

### **Программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребёнок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зелёный - все задания выполнены правильно, красный - есть ошибки. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогом с целью оказания своевременной помощи, если это необходимо.

Для детей 6 - 7 лет дополнительно используется рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» под редакцией Е.В.Колесниковой, которая позволяет определить уровень освоения ребёнком Программы

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие п.18 ФОП ДО и п.2.6 ФГОС ДО

2.1.2. Познавательное развитие п.19 ФОП ДО и п.2.6 ФГОС ДО

2.1.3. Речевое развитие п.20 ФОП ДО и п.2.6 ФГОС ДО

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие п.21 ФОП ДО и п.2.6 ФГОС ДО

2.1.5. Физическое развитие п.22 ФОП ДО и п.2.6 ФГОС ДО

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

Основные пути социально – коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе; индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного к достояниям культуры и результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям)

Технологический аспект социального воспитания предполагает:

- учёт индивидуальных половых, национальных особенностей ребёнка. Бережное отношение к его индивидуальности;

- активное включение в постижение ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, быть способным не только познавать, но и творить культуру.

Результативные аспекты социального воспитания представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально – ценностной, поведенческой сферах социально – коммуникативного развития.

**Возраст детей.** Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Содержание программы представлено в разделах:**

Раздел программы	Блоки раздела	Задачи и содержание
«Человек среди людей»	«Я человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»	В зависимости от возраста и уровня развития детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• сообщать элементарные сведения;</li><li>• формировать первоначальные представления;</li><li>• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:<ul style="list-style-type: none"><li>— человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);</li><li>— истории появления и развития отдельного человека;</li><li>— особенностях поведения детей в зависимости от половых</li></ul></li></ul>

		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;</li><li>— способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;</li><li>— необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; — способах передачи своих желаний, чувств, настроения;</li><li>— собственных чертах характера, привычках;</li><li>— определённой половой принадлежности взрослых людей;</li><li>— различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);</li><li>— специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, причёска), характерных аксессуарах;</li><li>— специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;</li><li>— внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;</li><li>— особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;</li><li>— потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;</li><li>— фемининных и маскулинных личностных качествах;</li><li>— семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединённых родовым началом;</li><li>— особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;</li></ul>
--	--	---

		<p>— особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;</p> <p>— значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;</p> <p>— адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;</p> <p>— правилах взаимоотношений с членами семьи;</p> <p>— различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тётя, бабушка; — нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.</p> <p><b>Развитие чувств и эмоций</b></p> <p>В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);</li> <li>● способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола;</li> <li>● стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;</li> <li>● воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;</li> <li>● актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;</li> <li>● способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик</li> </ul>
--	--	---

		<p>может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;</li> <li>● стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;</li> <li>● воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;</li> <li>● актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;</li> <li>● воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;</li> <li>● воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;</li> <li>● актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;</li> <li>● способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, её родословной;</li> <li>● побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;</li> <li>● вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестёр;</li> <li>● стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчёркивающим фемининную и маскулинную</li> </ul>
--	--	--

		<p>ориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать общественно - значимые мотивы поведения в семье;</li> <li>● воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;</li> <li>● способствовать становлению чувства человеческого достоинства.</li> </ul> <p><b>Формирование поведения</b></p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);</li> <li>— восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;</li> <li>— проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;</li> <li>— положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;</li> <li>— бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;</li> <li>— культуры межполового общения;</li> <li>— выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;</li> <li>— проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;</li> <li>— практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;</li> <li>— контроля и оценки коллизийных ситуаций;</li> <li>— произвольности управления своим поведением;</li> <li>— восприятия взрослых людей</li> </ul>
--	--	---



		<p>как представителей определённого пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;</li> <li>— адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;</li> <li>— проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;</li> <li>— достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;</li> <li>— культуры поведения в семье;</li> <li>— проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;</li> <li>— взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола; — бесконфликтного поведения в семье;</li> <li>— проявления бережного отношения к семейным реликвиям;</li> <li>— практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>«Человек в истории»</p>	<p>«Появление и развитие человека на Земле»  «История семьи»  «История детского сада»  «Родной город»  «Родная страна»  «Моя Земля»</p>	<p><b>Познавательные сведения</b>  В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сообщать элементарные сведения;</li> <li>● формировать первоначальные представления;</li> <li>● уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;</li> <li>● способствовать формированию понятий об: <ul style="list-style-type: none"> <li>— истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>— истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);</p> <p>— отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;</p> <p>— символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);</p> <p>— структуре государства: правительство, армия, народ, территория;</p> <p>— правах человека и навыках безопасного поведения.</p> <p><b>Развитие чувств и эмоций</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитывать интерес к истории цивилизации человека;</li><li>● способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;</li><li>● воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;</li><li>● способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;</li><li>● воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;</li><li>● стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);</li><li>● способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.</li></ul> <p><b>Формирование поведения</b></p> <p>В зависимости от возраста и</p>
--	--	---

		<p>уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;</li> <li>— проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;</li> <li>— проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;</li> <li>— выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;</li> <li>— поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;</li> <li>— регуляции негативных эмоциональных проявлений;</li> <li>— поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;</li> <li>— практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);</li> <li>— проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.</li> </ul>
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»	<p><b>Познавательные сведения</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сообщать элементарные сведения;</li> <li>● формировать первоначальные представления;</li> <li>● уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;</li> <li>● способствовать формированию понятий о: <ul style="list-style-type: none"> <li>— принадлежности каждого человека к определенной</li> </ul> </li> </ul>

		<p>культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);</li> <li>— специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;</li> <li>— необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;</li> <li>— отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).</li> </ul> <p><b>Развитие чувств и эмоций</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;</li> <li>● поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;</li> <li>● вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>● способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;</li> <li>● воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной</li> </ul>
--	--	---

		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</li> </ul> <p><b>Формирование поведения</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятия другого человека как представителя определенной культуры;</li> <li>— проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;</li> <li>— положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;</li> <li>— практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);</li> <li>— бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;</li> </ul> <p>межэтнической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.</li> </ul>
«Человек в своём крае»	«Родной край»	<p><b>Познавательные сведения</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сообщать первоначальные сведения;</li> <li>● формировать элементарные представления;</li> <li>● уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать,</li> </ul>

		<p>дифференцировать, обобщать знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать формированию понятий о: <ul style="list-style-type: none"> <li>— родном крае как части России;</li> <li>— истории зарождения и развития своего края, города (села);</li> <li>— людях, прославивших свой край в истории его становления;</li> <li>— улицах, районах своего города (села);</li> <li>— достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;</li> <li>— символике своего города (герб, гимн);</li> <li>— тружениках родного города (села);</li> <li>— знаменитых людях своего края;</li> <li>— городах своего края;</li> <li>— людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;</li> <li>— природе родного края;</li> <li>— традициях своего города (села);</li> <li>— географическом расположении своего края, города (села);</li> <li>— культурных и природных богатствах своего края.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Развитие чувств и эмоций</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать интерес к истории своего края, города, села;</li> <li>● способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;</li> <li>● воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;</li> <li>● вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;</li> <li>● побуждать потребность в поддержании красоты,</li> </ul>
--	--	--

		<p>проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).</li> </ul> <p><b>Формирование поведения</b></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявления заботы о благосостоянии своего края;</li> <li>— практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физической, коммуникативной);</li> <li>— участия в традиционных событиях своего города (села);</li> <li>— проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;</li> <li>— проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).</li> </ul>
--	--	---

**Программа Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылка обучения грамоте»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>от 2 до 3 лет</b>	<p><b>Развитие общей и мелкой моторики</b></p> <p>1. Стимулировать самостоятельную и</p>	<p>Стимулирование самостоятельной и двигательной активности в ситуации игры.</p>

двигательную активность в ситуации игры.

2.Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.

3.Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).

### **Звуковая культура речи**

1.Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

2.Развивать способность отчётливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х».

3.Развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

### **Обогащение словаря**

1.Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.

2.Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном.

В процессе ознакомления с окружающим в разных видах

деятельности обогащать и активизировать словарь:

– существительными, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (дерево, трава, цветы), овощей, фруктов,



домашних и диких животных и их детёнышей;  
– глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить, стирать и т. д.);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (большой, маленький, красный, синий, сладкий и т. д.);

– наречиями (сегодня, близко, высоко и т. д.);

– предлогами (в, на, под).

### **Грамматический строй речи**

Формировать умения:

– согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (красный мяч, красные мячи и т. д.);

– употреблять новые слова в разных падежах (котёнок, котенку, котёнка и т. д.).

### **Связная речь**

Формировать умения:

– понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «кто это?», «что это?» и т. д.;

– слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них;

– отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.)

### **Художественная литература**

1 Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи,

	<p>сказки).</p> <p>2.Формировать умения договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений.</p> <p>3.Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и т. д.</p> <p>4.Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.</p>	
<p><b>от 3 до 4 лет</b></p>	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>• Правильно и чётко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>• Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.</li> </ul> <p>Способствовать развитию интонационной стороны речи:</p> <p>умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.</li> <li>• Формировать выразительность речи:</li> </ul> <p>умение пользоваться</p>	<p>Усвоению программы «От звука к букве» на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, весёлые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3–4 лет.</p>

	<p>паузами, разнообразными интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с терминами «звук», «слово».</li> </ul> <p>2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребёнка к письму).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>– рисовать округлые линии;</li> <li>– закрашивать контуры предметов.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).</p>	
<p><b>от 4 до 5 лет</b></p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».</li> <li>• Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.</li> <li>• Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>• Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.</li> <li>• Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).</li> <li>• Формировать умения:</li> </ul>	<p>Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»).</p> <p>Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.</p> <p>Дети знакомятся со слоговой структурой слова.</p> <p>Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова — прямоугольником; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову.</p> <p>На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку</p>

	<p>– различать на слух твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>– определять и изолированно произносить первый звук в слове;</p> <p>– называть слова с заданным звуком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.</li> <li>• Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</li> <li>• Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.</li> </ul> <p>2. Развитие графических навыков.</p> <p>Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).</p> <p>Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.</p>	<p>большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» — «рь-рь-рь»; «песенку большого комара» — «з-з-з» и «песенку маленького комара» — «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др., и дети знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение».</p> <p>Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.</p> <p>В потешках, стихотворениях для разучивания изучаемый звук встречается чаще других, что позволяет услышать этот звук, способствует его лучшему произношению. Заучивать стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание.</p> <p>Задания «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.</p> <p>Как и в предыдущей группе, широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др.</p> <p>Использование рабочей тетради ребёнком 4–5 лет позволяет начать работу по формированию</p>
--	---	---

		<p>элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>В занятия включены задания по подготовке руки ребёнка к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольных движений пальцев рук.</li> <li>2. Формирование элементарных графических навыков.</li> </ol> <p>Они проводятся в игровой, занимательной форме.</p>
<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.</li> <li>• Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.</li> <li>• Закреплять умение делить слова на слоги.</li> <li>• Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.</li> <li>• Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;</li> <li>– определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).</li> </ul> </li> <li>• Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).</li> <li>• Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твёрдые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зелёный квадрат</li> </ul>	<p>Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.</p> <p>Работа по звукобуквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.</p> <p>Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.</p> <p>Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.</p> <p>По мере ознакомления с буквами</p>

	<p>(моделирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;</li> <li>– писать слова с помощью графических изображений;</li> <li>– писать печатные буквы в клетке, используя образец;</li> <li>– соотносить звук и букву;</li> <li>– писать слова, предложения печатными буквами;</li> <li>– проводить звуковой (фонетический) анализ слова.</li> </ul> </li> <li>• Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>• Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.</li> <li>• Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>• Познакомить с термином «предложение».</li> <li>• Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;</li> <li>– составлять предложение из двух, трёх, четырех слов;</li> <li>– записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul> </li> <li>• Способствовать развитию графических навыков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> <li>• Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.</p> <p>Работа на данном этапе предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5–6 лет на материале алфавита</p> <p>Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков — красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце.</p> <p>Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).</p> <p>Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха). Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18–22, 24), что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.</p>
--	--	--

<p><b>от 6 до 8 лет</b></p>	<p>Расширять знания и представления об окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение проводить фонетический разбор слов.</li> </ul> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать слова, стихотворения, тексты;</li> <li>– разгадывать ребусы, кроссворды;</li> <li>– писать слова, предложения печатными буквами.</li> </ul> </li> <li>• Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму.</li> <li>• Способствовать развитию логического мышления.</li> <li>• Формировать умение понимать прочитанный текст.</li> <li>• Развивать интерес и способности к чтению.</li> <li>• Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</li> <li>• Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	<p>Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения. Детям предлагается осмысление способа чтения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;</li> <li>– отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;</li> <li>– разгадывание ребусов, кроссвордов;</li> <li>– чтение небольших текстов, стихотворений.</li> </ul> <p>Педагоги могут использовать материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет» и рабочей тетради «Я начинаю читать» на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по своему усмотрению.</p> <p>Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.</p> <p>Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль.</li> <li>2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем.</li> <li>3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение.</li> <li>4. Рассказы способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к</li> </ol>

		<p>художественному слову Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».</li> <li>2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).</li> <li>3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.</li> </ol> <p>В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>Они предлагаются в определенной системе и последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.</li> <li>2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).</li> <li>3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.</li> <li>4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.</li> <li>5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.</li> </ol> <p>Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики — упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках.</p> <p>Игровые упражнения</p>
--	--	--



		сопровожаются чтением стихов-потешек.
--	--	---------------------------------------

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Обязательная часть Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в п.23 ФОП ДО и п.2.7. ФГОС ДО  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>  
[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методы и приёмы	Средства	Способы
<b>Программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»</b>	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы Игры ● Атрибутивные (с различными предметами -	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, пример Словесные: беседа, рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения,	Пособия, картотеки игр, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки, оборудование и инвентарь для видов труда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игрушками) традиционные (словесные формулы, прибаутки, шутки, присказки);</li> <li>● Драматические (предлагается наличие художественного образа, диалога, действия)</li> <li>● Спортивные;</li> <li>● Орнаментальные (сопровождаются песнями, музыкальными композициями, хоровод)</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>	<p>игра Игровые: проблемная ситуация</p>	
--	---	--	--

Программа предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной)

<p><b>Программа Е.В.Колесникова«От звука к букве»</b></p>	<p>Игровая ситуация Игровые упражнения Дидактические Игры</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные:</p>	<p>Демонстрационный и материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные</p>
---	---	---	--

		беседа, рассказ, художественно е слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивани е аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация	материалы, рабочая тетрадь, ебусы, кроссворды
--	--	---	---

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Данный раздел соответствует п.25 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Работа с родителями (законными представителями) соответствует

п.26 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

## **2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

представлены в п.27 ФОП ДО и п.2.11.2, п.3.4.4 ФГОС ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка п.29.1 ФОП ДО
- 1.2.Цели и задачи воспитания п.29.2.1 ФОП ДО
- 1.3.Направления воспитания п.29.2.2. ФОП ДО
- 1.4.Целевые ориентиры воспитания п.29.2.3 ФОП ДО и 4.6. ФГОС ДО

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### 2.Содержательный раздел

#### 2.1.Уклад образовательной организации.

Уклад - это совокупность основополагающих принципов, традиций и ценностей, на которых строится жизнедеятельность МБДОУ № 96. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции нашего региона и детского сада, культуру поведения сообществ, социокультурный аспект. Уклад детского сада направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<b>Цель МБДОУ № 96 :</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны,

	<p>знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно -нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их</p>

	<p>физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнёров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение ко всем сотрудникам детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско - взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета</p>

	<p>семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего круга детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Такие, как «День именинника», «Вечерний круг», «Звезда дня/недели», адвент - календарь и др. Традиционные мероприятия «Научно - практическая конференция» учит воспитанников искать ответ на вопрос и узнавать много нового, а «Театральная неделя «Золотой ключик»» позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, видеть прекрасное в жизни и людях.</p> <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы,</p>



РППС	заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Во всех группах имеются различные центры (патриотический центр, библиотека, речевой центр, физкультурный и др.)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социально - исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города. МБДОУ учитывает эти факторы. Детский сад расположен рядом с театром национальных культур «Забайкальские узоры», школой № 6,8,30, детской библиотекой и другими организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда образовательной организации соответствует п.29.3.2 ФОП ДО

В МБДОУ воспитывающая среда построена по четырём линиям:

1. Среда «от взрослого» - взрослые создают предметно - пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами («Правила группы», «Уголок дежурных», центры, уголок в приёмной «Ваше здоровье» и т.п.);
2. Среда «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, речь, культура общения и т.п.);
3. Среда «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», воспитательная среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, алгоритмы, «говорящие стены», игры и т.п.);

4. Среда «от ребёнка», воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений («Наше творчество», «Лаборатория», «Мои достижения» и т.п.)

Во всех возрастных группах имеются центры (центр двигательной активности, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр творчества, центр уединения и др.) , в которых дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **2.3.Общности образовательной организации**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

**Профессиональная общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 96. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники МБДОУ являются:

- Примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу;
- Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать;
- Учат совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют детей;

- Воспитывают в детях чувство ответственности перед другими

Все участники данной общности соблюдают нормы, правила, принятые в обществе

**Профессионально - родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и семьи воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

**Основная задача:** объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду.

**Детско - взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимоуважение и взаимопонимание. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательной организации**

Задачи воспитания соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

## 2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации

### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>● Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li><li>2.Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li><li>3.Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li><li>4.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li><li>5.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li></ol>
<b>Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li><li>2.Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из</li></ol>

	<p>родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>3.Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4.Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5.Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>1.Диагностико - аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p><b>2.Просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>

	<p><b>3.Консультационное направление</b> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p><b>Формы работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Опросы, анкетирование;</li> <li>2.Социологические срезы;</li> <li>3.Индивидуальные блокноты;</li> <li>4.«Почтовый ящик»;</li> <li>5.Педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6.Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>7.Родительские собрания;</li> <li>8. Конференции;</li> <li>9. Круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры,</li> <li>10.Консультации, педагогические гостиные, родительские клубы</li> <li>11.Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>12.Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>13.Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>14.Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15.Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>

## **2.6.События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

### **События в МБДОУ № 96 делятся по типу сюжета:**

1. Календарные образовательные события - это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника (Новый год, День космонавтики, День знаний и др.);

2. Образовательное событие, как традиция. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых. (театральный фестиваль «Золотой ключик», «Конкурс чтецов» и др.);

3. Событие, запланированное воспитателем. Воспитатель поддерживает актуальные для детей темы, поощряет проявление самостоятельности и инициативы («Утренний круг», «Вечерний круг», «Экран выбора», проекты и др.);

4. События, спровоцированные воспитателем. Этот вид образовательных событий можно было объединить с предыдущим, ведь так или иначе инициатором образовательного события также станет воспитатель. Однако разница состоит в том, что начинание воспитателя в этом случае скрыто от детей. Воспитатель таким образом выстраивает работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

5. События, возникшее по инициативе детей. Воспитатель может отказаться от запланированной темы и поддержать интерес детей к другой теме.

6. Событийные праздники, подготовленные взрослыми. Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата трудов, проводимых исследований. Досуг может быть построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей.

7. Квест. Особую остроту квесту придаёт доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей и при условии хорошо развитой саморегуляции.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. К основным видам организации деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ используются:

- Ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- Составление рассказа из личного опыта, моделирование;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание стихотворений;
- Разучивание песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- Просмотр мультфильмов, презентаций;
- Организация выставок;



- Экскурсии (краеведческий музей, библиотека, школа);
- Игра;
- Изготовление поделок, подарков;
- Опытно - экспериментальная деятельность.

## 2.6. Организация предметно - пространственной среды

Организация предметно - развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центр активности	Материалы и оборудование
Центр патриотического воспитания	Знаки, символы России, Забайкальского края, макеты, игры, иллюстрации
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.
Центр безопасности	Плакаты, иллюстрации по ПДД, дорожные знаки, макеты улиц; плакаты по правилам поведения на улице, в транспорте, с незнакомыми людьми и др.
Центр игры	Сюжетно - ролевые игры согласно возрасту
Центр конструирования	Разные вида конструктора: магнитные конструкторы, конструкторы с соединением, мягкие модули, LEGO и др
Центр логики и математики	Дидактические, настольные игры, счётный

	материал, геометрические фигуры и др.
Центр экспериментирования	Центр воды и песка, лупа, микроскоп, различные ёмкости для проведения опытов, мыльные пузыри и др.
Центр познания и коммуникации	Игры и пособия для развития речи
Книжный уголок	Книги, портреты художников - иллюстраторов
Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо, фланелеграф, атрибуты для драматизации, музыкальные детские инструменты, портреты композиторов, в том числе композиторов Забайкальского края и др.
Центр уединения	Коврик «злости», стаканчики для крика, мирилки, иллюстрации эмоций, телефон, фотоальбом и др.
Центр творчества	Материал для творчества: краски, карандаши, восковые мелки, цветная бумага, фломастеры, игры, альбомы для рассматривания «Дымка», «Хохлома» и др.

## 2.7. Социальное партнёрство

<b>Взаимодействие с социумом</b>	
<b>Школа искусств № 5</b>	-выставка работ учащихся художественного отделения, в том числе воспитанников и выпускников ДОУ -посещение концертов -мастер - классы
<b>Детская библиотека № 5</b>	-экскурсии в библиотеку -участие воспитанников в тематических встречах -выступление писателей перед детьми -тематические занятия
<b>Краевой музей им. А.К.Кузнецова</b>	-посещение музея -участие в тематических днях -участие в природоохранных акциях
<b>КДЦ «Забайкальские узоры»</b>	-посещение детьми кружков, студий -спектакли, праздничные мероприятия
<b>Театр на большом экране «Аленький цветочек»</b>	-показ спектаклей в дистанционной форме
<b>ГУК «Забайкальский театр кукол «Тридцать первое царство»</b>	-кукольные спектакли
<b>Театр национальных</b>	-выставки

<b>искусств «Забайкальские узоры»</b>	-спектакли
<b>СОШ № 6,8</b>	-экскурсии в школу -совместные выставки детского творчества -участие в праздничных мероприятиях -взаимопосещение образовательной деятельности -совместные мероприятия
<b>ГУЗ «Детское поликлиническое подразделение № 1»</b>	-Проведение плановых и текущих медицинских осмотров детей -Проведение вакцинации детей (плановая, сезонная) -Распространение памяток и листовок о профилактике простудных заболеваний, гриппа, педикулеза, укусов клещей -Подготовка отчётной документации (для поликлиники) -Осуществление медико - педагогического контроля на занятиях -Анализ заболеваемости (май)
<b>ЛПЦ «Феникс» п. КСК</b>	Профилактический осмотр детей (экспресс - анализ на уровень глюкозы в крови. ЭКГ, офтальмолог, стоматолог, невролог)

### 3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.1. Кадровое обеспечение

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>● Создаёт условия , позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>● Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>● Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ</li> </ul>
Заместитель заведующей по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>● Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>● Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом;</li> <li>● Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>● Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечивает занятие воспитанникам;</li> <li>● Формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>● Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>● Внедрение ЗОЖ;</li> <li>● Вовлечение детей в конкурсное движение;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью и др.;</li> </ul>

### **3.2. Нормативно - методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания МБДОУ руководствуется:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения от 08.11.2022 г. № 955 «Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
  - Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
  - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное институтом изучения детства, семьи и воспитания
- А также внутренние локальные акты и документы МБДОУ:
- Годовой план работы МБДОУ;
  - Программа развития;
  - Рабочие программы педагогов;
  - Образовательная программа МБДОУ;
  - Должностные инструкции

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В ДОО созданы некоторые условия воспитания:таблички с текстом Брайля, имеется кресло - каталка и др. для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы**

Психолого - педагогические условия соответствуют п.30 ФОП ДО и п.3.2. ФГОС ДО

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует п. 31 ФОП ДО и п.3.3. ФГОС ДО

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы**

Материально - техническое обеспечение соответствует п.32 ФОП ДО, п.3.5 ФГОС ДО, санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28,

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)



<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлены в п.33 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и заключаются договоры с финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, в МБДОУ штат укомплектован:

1. Работниками административно-управленческого звена: заведующая, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ;

2. Педагогическими работниками: воспитатели, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования;

3. Работниками учебно - вспомогательного персонала: помощники воспитателя;

4. Работниками обслуживающего персонала

По уровню укомплектованности кадрами дошкольной организации ДОУ оптимально укомплектован для осуществления лицензированной образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

### **3.6.Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня соответствует п.35 ФОП ДО, п.3.2.9 ФГОС ДО а также требованиям, предусмотренным СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

[https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

### **Комплексно - тематическое планирование от 1,3 - 3 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>дата</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Нас встречает детский сад	01.09. - 08.09.23
	<b>2</b>	Осень в гости к нам пришла	11.09.-15.09.23
	<b>3</b>	Дары осени (овощи, фрукты, ягоды)	18.09-22.09.23
	<b>4</b>	Профессии работников детского сада	25.09-29.09.23
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Труд людей осенью	02.10-06.10.23
	<b>2</b>	Дикие животные	09.10-13.10.23
	<b>3</b>	Как хлеб на стол пришёл	16.10-20.10.23
	<b>4</b>	Профессии	23.10-27.10.23
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Мой дом	30.10-03.11.23
	<b>2</b>	Мебель	06.11-10.11.23

	3	Посуда	13.11-17.11.23
	4	Одежда, обувь	20.11-24.11.23
	5	Домашние животные	27.11-01.12.23
<b>Декабрь</b>	1	Красавица зима	04.12-08.12.23
	2	Зимние чудеса (познавательно - исследовательская деятельность)	11.12-15.12.23
	3	Зимние узоры (мастерская Деда Мороза)	18.12-22.12.23
	4	Новый год	25.12-29.12.23
<b>Январь</b>	2	В здоровом теле - здоровый дух (ЗОЖ)	09.01-12.01.24
	3	Зимние забавы	15.01-19.01.24
	4	Безопасность	22.01-26.01.24
<b>Февраль</b>	1	Дружат мальчики и девочки	29.01-02.02.24
	2	Моя семья	05.02-09.02.24
	3	Магазин	12.02-16.02.24
	4	Бытовые приборы /Наша армия родная	19.02-23.02.24
	5	Комнатные растения	26.02-01.03.24
<b>Март</b>	1	При солнышке - тепло, при мамочке - добро	04.03-07.03.24
	2	Я - человек ( части тела)	11.03-15.03.24
	3	Транспорт	18.03-22.03.24
	4	Весна идёт, весне дорогу	25.03-29.03.24
<b>Апрель</b>	1	Пернатые друзья	01.04-05.04.24
	2	Самолёты, вертолёты	08.04-12.04.24
	3	Земля - наш общий дом	15.04-19.04.24
	4	Водный мир (реки, озера их обитатели)	22.04-26.04.24
<b>Май</b>	1	Народная культура и традиции (потешки, пестушки, сказки и др.)	02.05-08.05.24
	2	Деревья, кусты	13.05-17.05.24
	3	Насекомые	20.05-24.05.24
	4	Лето к нам приходит	27.05-31.05.24

### от 3 до 7 лет

Месяц	Тема по тетради «Воспитателю о воспитании»	Тема недели	Дата
сентябрь	«Познание»	«Нас встречает детский сад» (День знаний – старший возраст)	01.09-08.09.23
		«Осень в гости к нам пришла» (изменения в природе, региональный компонент))	11.09-15.09.23
		«Дары Осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы»	18.09-22.09.23
		«Профессии работников детского сада» (для старших +соц. партнёров)	25.09-29.09.23

октябрь	«Труд»	«Труд людей осенью»	02.10-06.10.23
		Дикие животные (как звери к зиме готовятся)	09.10-13.10.23
		«Как хлеб на стол пришёл?»	16.10-20.10.23
		«Профессии моей семьи»	23.10-27.10.23
ноябрь	«Семья»	«Вместе мы - сила» (День народного единства)	30.10-03.11.23
		«Традиции моей семьи» (значимые события и памятные даты)	06.11-10.11.23
		«Уроки вежливости» (этикет, манеры поведения)	13.11-17.11.23
		Домашние животные	20.11-24.11.23
		Посуда, мебель, бытовые электроприборы	27.11-01.12.23
декабрь	«Красота»	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда, региональные особенности)	04.12-08.12.23
		«Зимние чудеса» (познавательно - исследовательская деятельность)	11.12-15.12.23
		«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	18.12-22.12.23
		«Новый год» (традиции встречи Нового года)	25.12-29.12.23
январь	«Здоровье»	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	09.01-12.01.24
		«Зимние забавы» (зимние виды спорта, роль спорта в сохранении здоровья, знаменитые спортсмены России)	15.01-19.01.24
		«Безопасность» (безопасное поведение в различных ситуациях)	22.01-26.01.24
февраль	«Дружба»	«Дружат девочки и мальчики»	29.01-02.02.24
		Неделя добрых дел (милосердие, волонтерство)	05.02-09.02.24
		«Если с другом вышел в путь...» (знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительной искусстве и музыкальных произведениях для детей)	12.02-16.02.24
		«Наша армия родная»	19.02-23.02.24
		«Наш край Забайкалье» (народы Забайкалья, День Забайкальского края)	26.02-01.03.24

март	«Человек»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	04.03-07.03.24
		«Я – человек» (органы и части тела)	11.03-15.03.24
		«От кареты до ракеты» (младшие группы – транспорт, старшие - история появления, виды транспорта, ПДД)	18.03-22.03.24
		«Весна идёт, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд весной, одежда)	25.03-29.03.24
апрель	«Природа»	«Пернатые друзья» (младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие – перелётные и зимующие птицы)	01.04-05.04.24
		Космическое путешествие	08.04-12.04.24
		«Земля – наш общий дом» (животные природных зон)	15.04-19.04.24
		Водный мир (реки, озера, моря и их обитатели)	22.04-26.04.24
май	«Родина»	День Победы (Города-герои)	02.05-08.05.24
		«Умельцы России» (народное творчество, культурные традиции и промыслы)	13.05-17.05.24
		«Москва – столица Родины» (символика страны)	20.05-24.05.24
		«Чита – мой город родной»	27.05-31.05.24

**3.6.Федеральный календарный план воспитательной работы  
+ региональный компонент**

<b>месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>
<b>сентябрь</b>	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное
	2 сентября. День рождения забайкальского поэта Михаила Вишнякова	Беседа о поэте М.Вишнякове и его стихах	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным» Обсуждение и разучивание поговорок, крылатых выражений по теме	Духовно - нравственное, социальное, познание
	9 сентября. Присвоение г.Чите статуса «Город трудовой доблести»	Презентация «Чита - город трудовой доблести»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое
	Второе воскресенье сентября День озера Байкал	Познавательный час «Байкал - жемчужина Сибири» Экологическая викторина «Царство славного Байкала» Выставка рисунков «Байкал таинственный и многоликий» Чтение легенды о старике Байкале, его дочери Ангаре, юноше Енисей и Шаман - камне	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое, природа
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Портрет воспитателя», «Любимый человек в детском саду» и др. Концерт ко Дню дошкольного работника	Духовно - нравственное, социальное, познание, эстетическое

октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек Разучивание поговорок и пословиц о бабушке, игры бабушек	Социальное, духовно - нравственное, познание
	1 октября.Международный день музыки	Беседа «Что такое музыка?» Музыкально - дидактические игры	Социальное, познание, эстетическое
	4 октября. День защиты животных	Знакомство с Красной книгой Беседа «Защита и спасение животных» Просматривание видеороликов о защите, спасении животных, вымирающих видах	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседа «Мой папа», «Папа может всё» и т.п. Выставка работ «Портрет папы»	Социальное
ноябрь	4 ноября. День народного единства	Праздник «День народного единства» Просмотр презентации «Народы. Костюмы. Обычаи»	Патриотическое, социальное
	18 ноября. День рождение Деда Мороза	Беседа с детьми, чтение познавательной литературы. Изготовление подарка «валеночки, рукавицы и шапочка» и почтового ящика для писем Деду Морозу, украшенный снежинками. Поздравление Деду Морозу. Чаепитие.	Социальное, познание
	20 ноября. День рождение литератора, журналистки Елены Куренной	Беседа о творчестве Е.Куренной, чтение «Сказки северного чума»	Социальное, познание
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарём дружить»	познавательное

	Последнее воскресенье ноября: День матери	Праздничные мероприятия во всех группах Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Духовно - нравственное, социальное
	30 ноября. День государственного герба РФ	Просмотр презентации «История герба России» Беседа «Герб России» Квест - игра «В поисках символики России»	Патриотическое, духовно - нравственное
декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата.	Беседа и просмотр презентаций, иллюстраций о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное
	3 декабря. Международный день инвалидов (старший возраст)	Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик - семицветик» Выставка рисунков	Духовно - нравственное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтёра) в России	Беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтёры» День добрых дел	Патриотическое, социальное, духовно - нравственное, познавательное
	8 декабря. Международный день художника	Беседа «Знаменитые художники», рассматривание репродукций	Социальное, эстетическое, познавательное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др. Встреча с военными	Патриотическое, социальное, духовно - нравственное, познавательное



		Спортивно - игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	
	12 декабря. День конституции Р.Ф. (старший возраст)	Тематические беседы об основном законе России государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	17 декабря. День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае. День горняка	Просмотр презентации «Горняки»	Патриотическое, социальное, познание, трудовое
	19 декабря. День горняка	Беседы «Кто работает в горе», «Профессия и труд горняка» Творческая мастерская «Горная техника», Вагоны для руды», Мастера горного дела» и др.	
	31 декабря. Новый год	Новогодние утренники	Духовно - нравственное, социальное
январь	11 января Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник)	Беседы о заповедниках и парках Создание плакатов о защите природы Знакомство с профессией - эколог	Социальное, природа, духовно - нравственное, познавательное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц - Биркенау (старший возраст)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, познавательное, социальное

	(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся»	
<b>февраль</b>	Февраль. Праздник белого месяца Сагаалган	Презентация «Культура и традиции бурятского народа», «Как встречать Сагаалган» Чтение бурятских народных сказок	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное
	Февраль. День рождение детского сада	Концерт	Социальное
	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	Презентация «Сталинградская битва» Концерт «200 дней мужества и стойкости»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное
	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, мыльными пузырями, с воздухом и др. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, социальное
	21 февраля. Международный день родного языка.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» и др. Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное

		Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Развлечение «Защитники отечества»	
март	1 марта. День Забайкальского края	Беседы о Забайкалье (природа, достопримечательности, знаменитые люди и др.) НПК «Все о Забайкалье»	Патриотическое, духовно - нравственное, трудовое, социальное, природа
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков для мам, бабушек, сестёр Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, духовно - нравственное, трудовое, социальное
	10 марта. День рождения забайкальского детского поэта Н.Ярославцева	Час стихов Н. Ярославцева Беседа о Н.Ярославцеве, его творчестве Выставка рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, духовно - нравственное, трудовое, социальное, познавательное
	11-14 марта. Масленица	Беседы «Что за праздник Масленица?» презентация «Масленица идёт». Рассказ о праздновании первого (второго, третьего... дня) Знакомство с поговорками про масленицу, заучивание стихотворения «Масленица»; Изготовление вместе с детьми кукол - масленичек.	Духовно - нравственное, социальное, познавательное
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город - герой Севастополь», «Русский	Патриотическое, духовно - нравственное, трудовое, социальное,

		черноморский флот» и др Конкурс рисунков, посвящённых Крыму	познавательное
	27 марта. Всемирный день театра	Беседа «Театр» Театральные постановки (театральный фестиваль «Золотой ключик»)	Социальное, трудовое
	30 марта. День образования Забайкальского казачьего войска	Тематические беседы «Кто такие казаки», «Быт и жизнь казаков» и др. Спортивное развлечение «Казачата - ловкие ребята	Патриотическое, духовно - нравственное, трудовое, социальное, познавательное
апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Развлечение «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Патриотическое, трудовое, духовно - нравственное, социальное
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Мероприятие «Сбор батареек», Театрализованное представление «Давайте сохраним...» Детская научно - практическая конференции	Патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое
май	1 мая. Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Социальное, трудовое, патриотическое, познавательное Ценности, трудовое
	9 мая. День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию 9 мая Оформление выставки детского	Патриотическое, духовно -нравственное, социальное

		<p>изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</p> <p>Тематические занятия</p>	
	15 мая. Международный день семьи	<p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</p>	Духовно - нравственное, социальное
	19 мая. День детских общественных организаций России (старший возраст)	<p>Беседа о возникновении праздника</p> <p>Соревнования «Весёлые старты»</p>	Познавательное, патриотическое, социальное
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<p>Беседы на темы азбуки</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности»</p>	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня. День защиты детей	<p>Музыкально - спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</p> <p>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	Духовно - нравственное, социальное
	6 июня. День русского языка	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек и др.</p> <p>Беседа о русском языке, его богатстве</p>	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное
	11 июня. День рождения поэта Георгия Граубина	<p>Чтение произведений Г.Граубина</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа «Творчество Граубина»</p>	Духовно - нравственное, социальное
	12 июня. День России	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой</p>	Патриотическое, духовно - нравственное,

		<p>родине</p> <p>Спортивно - игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя»</p>	социальное
	22 июня. День памяти и скорби	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Катюша» и др.</p> <p>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» и др.</p>	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье»</p> <p>Развлечение «День семьи, любви и верности»</p>	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое
август	12 августа. День физкультурника	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	Социальное, трудовое
	14 августа. День пчеловода	<p>Знакомство с профессией - пчеловод</p> <p>Беседа о пчёлах, их роли для жизни человека</p>	Патриотическое, духовно - нравственное,

		Чтение художественной литературы	социальное, трудовое, природа
22 августа. День государственного флага РФ	Праздник «России часть и знак — красно -синий - белый флаг» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» и др. Выставка, посвящённая Дню Российского флага		Патриотическое, духовно - нравственное
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» и др. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»		Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое





