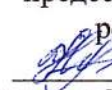



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 96»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

принято с учетом мнения  
Совета родителей  
председатель Совета  
родителей  
 /Невская Н.Г.  
протокол №1 от 08.09.2023 г

  
Утверждаю:  
заведующая МБДОУ № 96  
Арялина Т.А.  
Арялина  
Тамара  
Александровна

Digitally signed by Арялина Тамара Александровна  
DN: c=RU, ou=МБДОУ № 96, o=МБДОУ № 96, cn=Арялина Тамара Александровна,  
e=mbdou96\_chita@mail.ru  
Reason: I am approving this document  
Location: Tomsk1611  
Date: 2023.12.08 13:43:12+09'00'  
Font: PDF Reader Version: 11.2.1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 96»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) разработано на основании:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом мбдоу.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;



- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

**2.1. Цель педагогической диагностики** – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

### **2.2. Задачи педагогической диагностики:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

### **2.3. Принципы педагогической диагностики:**

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

### **2.4. Педагогическая диагностика:**

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в Программе планируемые результаты, но не



использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

**3.1. Педагогическая диагностика** осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае месяце

#### **3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:**

- заместитель заведующей по ВМР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель – логопед, ПДО) своего направления развития личности воспитанников;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, при необходимости проводят психолого-педагогическую диагностику на психолого- педагогических консилиумах анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

#### **3.3. индивидуального развития осуществляется:**

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

**3.4. Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

#### **3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:**

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.



#### **4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

#### **5. Документация**

5.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующей по ВМР, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.
- Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение об аттестации педагогических работников ДОУ является локальным нормативным актом детского сада, принимается на педагогическом совете, (вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.